

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: [profesoradosnolasco@gmail.com](mailto:profesoradosnolasco@gmail.com)  
[www.ispn.edu.ar](http://www.ispn.edu.ar)

**Carrera:** Profesorado de Educación Inicial

**Unidad Curricular:** Las Prácticas lingüísticas en el nivel inicial y su didáctica

**Formato:** Módulo

**Profesora:** Silvana Laura Ortiz

**Régimen de cursado:** anual **Curso:** 2do año

**Nº de horas presenciales:** 4 ( cuatro) semanales **Nº de horas de gestión curricular :** ---

**Ciclo lectivo:** 2013

**Régimen de Correlatividad:** Debe haber cursado y regularizado Didáctica General- Psicología Educacional- Sujeto de la Educación Inicial- Didáctica del nivel Inicial-

### **1-Fundamentación**

El lenguaje es contenido y objeto de estudio que exige reflexión sobre su empleo, pero que, a su vez, es instrumento de acceso al conocimiento a través de su uso y práctica continua.

Este espacio curricular se concibe como una interdisciplina cuyas reflexiones teóricas integran los aportes de otros espacios de referencia o apoyo. Estos insumos conciernen tanto a los contenidos disciplinares (relativos a la lengua como sistema) como al conocimiento de los procesos infantiles de comprensión y producción lingüística. Se orienta fundamentalmente a lograr que el futuro docente se convierta en usuario competente y que, al reflexionar sobre el problema de la transposición didáctica de este marco teórico y científico al ámbito áulico, pueda practicar y sistematizar las estrategias de enseñanza más adecuadas y pertinentes a cada situación y contexto.

### **2-Objetivos generales**

- Comprender de manera autónoma textos correspondientes a diferentes tipologías, reconociendo su organización superestructural y la información explícita e implícita, verificando o modificando las hipótesis lectoras.
- Sistematizar los conocimientos acerca de nuestra propia lengua identificando las clasificaciones morfosintácticas y semánticas.
- Conocer los diferentes modelos didácticos de la enseñanza de la lengua oral y escrita y de la reflexión gramatical
- Elaborar secuencias didácticas incorporando recursos de aprendizaje y de evaluación.

### **3-Contenidos:**

#### **A-Conceptuales:**

*Unidad I*

Las ciencias del lenguaje: nociones generales. La lingüística: concepto y objeto de estudio. La competencia lingüística y la competencia comunicativa: las unidades lingüísticas del aspecto: fonológico-nivel segmental y suprasegmental-, morfosintáctico- formación de palabras por derivación y composición-, semántico- rasgos semánticos, subsistemas léxicos-, pragmático- actos de habla, principio de cortesía- y textual.

Las variaciones lingüísticas: estructura social y lenguaje. Variedades diatópicas, diastráticas y diacrónicas.

### *Unidad II*

La lengua oral y escrita. Diferencias contextuales y textuales.

La adquisición del lenguaje: etapas de la adquisición de la lengua materna. Primeras emisiones.

Progresión de los distintos planos del lenguaje: desarrollo de la conciencia fonológica, morfosintáctica y semántica. Estructuras tardías.

Desarrollo de la competencia lingüística, comunicativa y pragmática. Estrategias para el desarrollo de las habilidades lingüísticas básicas: hablar y escuchar. Importancia del juego en la adquisición del lenguaje.

La semiótica del lenguaje en la primera infancia. La expresión y la comunicación en la escuela infantil.

### *Unidad III*

Textos orales y su didáctica. Planificación y secuencias didácticas. La conversación: cómo enseñarla.

Estructura. La lectura y su importancia en la educación inicial. La narración y renarración oral.

Propuestas y estrategias para la enseñanza de diferentes tipos de discursos significativos y adecuados para el niño.

## **B- Procedimentales**

- Segmentación y análisis de enunciados según los distintos niveles de la lengua.
- Reconocimiento de las características de la lengua oral y escrita.
- Reconocimiento de las diferentes etapas de la adquisición de la lengua.
- Análisis de bibliografía crítica.
- Elaboración de secuencias didácticas para los diferentes conceptuales referidos a la lengua.
- Microexperiencias para la aplicación de diferentes estrategias relacionadas con determinados contenidos conceptuales.
- Registros lingüísticos de determinados grupos etarios infantiles y su posterior análisis.
- Reflexión acerca de los criterios a tener en cuenta para la elaboración de planificaciones.

## **C- Actitudinales**

- Confianza en las posibilidades de resolver situaciones comunicativas.
- Postura reflexiva ante la labor docente y frente a los diferentes modelos didácticos vigentes.
- Valoración del rol docente como generador de experiencias comunicativas.
- Responsabilidad y honestidad en el cumplimiento de tareas.
- Respeto por las normas del sistema de la lengua.
- Respeto por el trabajo de los pares y de la opinión ajena.

#### 4-Estrategias metodológicas

##### A- En clase:

- Explicación de contenidos conceptuales.
- Análisis de textos de bibliografía crítica.
- Ensayo de aplicación de diferentes estrategias metodológicas.
- Análisis y producción de enunciados y textos.
- Elaboración de secuencias didácticas a partir de determinados contenidos conceptuales.
- Dramatizaciones.

##### B- Extra-clase y/o Aula Virtual.

- Registro, transcripción y análisis de determinadas situaciones comunicativas
- Búsqueda de información en la web.
- Utilización de lo hipertextual con herramientas del ámbito informático para la elaboración de exposiciones orales.

##### C- Horas de Gestión Curricular:.....

#### 5- Régimen de Asistencia:

- El alumno deberá cumplir con un 60% de asistencia.

#### 6- Evaluación

##### A- De proceso:

- Elaboración de trabajos prácticos.
- Ensayo sobre actividades generadas a partir de diferentes textos propuestos.
- Presentación de exposiciones orales individuales y grupales.
- Elaboración de planificaciones o secuencias didácticas.

##### B- Regularidad :

Para la obtención de la regularidad, el alumno deberá tener un 60% de asistencia, la aprobación de trabajos prácticos y dos parciales o trabajos integradores con una calificación mínima de 4 puntos. Cumpliendo estos requisitos el alumno estará en condiciones de rendir ante tribunal.

Todos los trabajos evaluativos y parciales disponen de una instancia de recuperación.

##### C- Acreditación:

-Se logrará a través de una evaluación escrita ante tribunal examinador.

El alumno que no haya alcanzado las condiciones de regularidad, podrá rendir como examen libre escrito y oral.

#### 7-Bibliografía:

AVENDAÑO, F., MIRETTI, M. (2006). El desarrollo de la lengua oral en el aula., Rosario, Homo Sapiens.

BORZONE, A.M. ; ROSEMBERG, C (2008). ¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? El desarrollo lingüístico y cognitivo en los primeros años. Bs.As., Aique..

BRUNER, Jerome.( 1995) El habla del niño. Cognición y desarrollo humano. Barcelona, Paidós.

DIJK, Teun Van. (2005) Estructura y funciones del discurso. México, Siglo XXI.

Jardín Maternal II. Propuestas de organización y didáctica. (2000). Año 3, N° 26. Buenos Aires, Novedades Educativas.

LOMAS; OSORIO; TUCSON (1998) Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Barcelona, Paidós.

LORENZO, Enrique. Fundamentos de lingüística. Buenos Aires, Aique, 1999.

MIRETTI, María Luisa. (2003) La lengua oral en la Educación Inicial. Rosario, Homo Sapiens.

PEREYRA, Beatriz (2001). La enseñanza de la Lengua en el Nivel Inicial. Rosario, Homo Sapiens.

PITLUK, Laura (2007). La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Rosario, Homo Sapiens.

PUGLIESE, María Luisa. (2008) La semiótica del lenguaje en la primera infancia. En Lenguas y Lenguaje en la educación infantil. Las formas tempranas de la comunicación. Feld, Víctor y otros. Buenos Aires, Novedades Educativas.

SCHLEH, Carmen. Lenguaje y aprendizaje. En Lenguas y Lenguaje en la educación infantil. Las formas tempranas de la comunicación. Feld, Víctor y otros. Buenos Aires, Novedades Educativas.

SOBERÓN, Sol; MAGGIORA, Viviana. (2000). “Pasito a pasito, de tu mano, jardinera” Actividades para la lengua oral y escrita en el Nivel Inicial. ISPN.

-----

Silvana Laura Ortiz  
Profesora de Enseñanza Media y Superior en Letras